

# 平成20年度教職員学校評価

実施日 平成20年 12月25日

1：達成できなかった 2：あまり達成できなかった 3：ほぼ達成できた 4：達成できた

項目	評価項目	評価	○よかった点 ●課題 □改善策
学校教育目標・経営目標	1 教育目標及び学校経営目標方針等を全職員で共通理解し、実践の中で生かされているか。	2.9	○リーフレットを作成、配布して努めている。(6年)
	2 教育目標や学校経営目標・方針等を地域・保護者に分かりやすく伝えているか。		●説明会等で伝えているが関心のない多くの保護者に伝わらない。(6年)
	3 学校経営目標・方針等を受け、工夫・改善・充実が図られているか		●学校説明会、PTA総会の保護者の参加が少なかった。(1年)
教育課程・学習指導	1 各教科等の年間計画が活用され、授業時数の確保及び内容の充実が図られているか。		○授業時数の確保が図られている。(6年)
	2 各教科等の指導において、体験的な学習や問題解決的な学習が展開できたか。		○生活科の野菜作り、町たんけん、算数ボックスの教材(具体物)を使つての学習ができた。 ○地域探検やスーパー見学「量と測定」の領域で体験活動を多く取り入れた。(3年) □少数指導をもう少し取り入れたかった。(6年)
	3 学力向上対策推進計画の共通理解及び進捗状況(基礎学力の定着)		○単元テストはほぼ達成。(4年) □到達度テストの結果を分析し落ち込んだ内容の指導の工夫をする(4年) ○補習指導を通して基礎的な学習の理解を深めた。(5年) ○数値目標を設定し、継続指導している。(5・6年)
	4 諸テストを分析・考察し、個に応じた学習指導の改善・充実を図っているか。		○朝の学習、補習指導、家庭学習で習熟に応じた指導をしている。(2年) ○補習指導で習熟に応じた指導をしている。(6年)
	5 目標を明確にし、指導内容の重点化や教材を精選して授業実践をしたか。		●発展的な学習にあまり取り組めなかった。(6年)
	6 学習のサイクル化を実践しているか。		○漢字、たし算、ひき算、かけ算は定着するように繰り返し指導している。(2年) ○サイクル化を意識して指導している。(6年)

項目	評価項目	評価	○よかった点 ●課題 □改善策
	7 多様な学習指導法を実		○できる限り精一杯がんばっている。(1年)

教 育 課 程  学 習 指 導	<p>践したり、学習教材の工夫・開発を図る等、質の高い授業実践を行なったか。</p>	<p>○検証授業では教材研究を深めることができた。他の単元や教科においては、各学級情報交換しながら工夫を図った（2年）</p> <p>○検証授業で深めることができた。（3年）</p> <p>○安全マップづくりを通して児童が意欲的に学習し、行動面でもよい変容が出てきた。（4年）</p> <p>○少人数加配の先生と協力してきめ細かい指導ができた。（5・6年）</p>
	<p>8 データに基づいた客観的な評価を行い、児童の学習意欲を高めたか。</p>	<p>○形成的評価を取り入れながら観点を決めて評価を行った。（2年）</p> <p>○成績をパソコン入力しデータ化して懇談会等で活用。（6年）</p>
	<p>9 地域人材の活用及び地域教育資源の活用が図られたか。</p>	<p>○人権講話、読み聞かせで活用できた。（1年）</p> <p>○町たんけん地域の人々やお店などをたずね地域人材の活用が図れた。（2年）</p> <p>○地域のスーパー見学や地域たんけん保護者にサポーターとして参加してもらった。（3年）</p> <p>○保健指導で父母の方が講話をした。（4年）</p> <p>○読み聞かせ、書写、総合の安全マップ作りの時間で父母のボランティアの協力が得られた。（5年）</p> <p>○運動会、保健体育、道徳等で地域人材を活用した。（6年）</p>
	<p>10 朝の読書、図書館利用は計画的に実践されているか。</p>	<p>○意欲的に図書館を利用している。（2年）</p> <p>○休み時間や図書館利用の時間を活用。（3・6年）</p> <p>○充実している。（4年）</p>
	<p>11 読書目標の達成に向け、適切な指導がなされているか。</p>	<p>●冊数は達成しているが内容の指導が必要（3年）</p> <p>○80冊を目標に継続指導している。（5年）</p>
	<p>12 学習センターとして、図書室利用がなされているか。</p>	<p>●1時間に2クラスは入っているので混雑する。早めにコンピュータの導入を進めてほしい。（1年）</p> <p>○生活科、国語科で活用している。（2年）</p> <p>○調べ学習で活用している。（4・5年）</p>
	<p>13 総合的な学習の時間の充実が図られているか。</p>	
	<p>14 コンピュータを活用し、指導の効果を高める工夫を行なったか。</p>	<p>●インストラクターの活用は早めにしてほしい。（1年）</p> <p>○インターネットのどんどんどリルやジャストスマイルのキーボード練習やお絵かきをした。（2・3年）</p> <p>○インストラクターの活用できた。（3年）</p> <p>○一幸先生のソフトを使って水泳指導と保健指導をTTで行った。（4年）</p> <p>○マイドリームプラン、安全マップ作り、新聞作り（社会科）で活用。（6年）</p>
	<p>15 国際理解教育の充実・推進が図られているか。</p>	<p>○英語活動は楽しく活動している。（1・3・6年）</p>
	<p>16 全教育活動を通して心の教育の充実が図られているか。</p>	<p>●計画的に指導しているが実践力が不十分。引き続き指導が必要。（5年）</p> <p>○時と場に応じた指導を心がけている。（6年）</p>
	<p>17 人権教育の充実が図られているか。</p>	<p>○人権講話を実施した。（1年）</p> <p>○担当が資料を提供してくれるので指導しやすい。（3年）</p> <p>○資料を活用しながら人権についての理解を深めている。（6年）</p>

18 特別活動においては、集団の一員としての自主的・実践的な態度を育てているか。	○行事に楽しく参加している。(1年) ●係活動や話し合い活動が十分に機能していない。(6年)
19 日課表・週時程表は適切に構成され、週行事、月行事が円滑に運営されたか。	●週1回の学年会は確保してほしい。(1年) ●月曜休日の時は火曜日に職朝を持ってほしい。(2年) ●校内研修、職員会議など十分な時間を確保してほしい。短い時間の時は議題を精選してほしい。(5年) ●月1回の委員会活動を確保できず困る。(6年)

項目	評価項目	評価	○よかった点    ●課題    □改善策
生徒指導	1 児童理解推進体制・教育相談体制の指導の協力体制が図られているか。		○全体会があるので全体の様子がわかる。(3・5・6年)
	2 基本的な生活習慣形成のため、指導の一貫性を図り、かつ総合的に実践されているか。		●全児童に知らせる機会があるとよいのでは。(1・5年) ○月初めに生活目標を確認し、また学年開きでプレハブ校舎のきまりを確認し、資料を常に掲示している。(3年) ○月目標の配布、掲示がされて良い。(5年) ○常に学年での対応を心がけ、保護者への理解も求めている。(6年)
	3 豊かな人間関係づくりや規範意識の向上に向けた指導の充実を図っているか。		○問題行動が起きたときは即対応している。(1年) ○学年朝会や様々な活動の中で確認し、指導している。(5年) ○規範意識を持たせるための指導を継続中。(6年)
	4 生徒指導支援カルテが活用されているか。		○必要な児童は活用している。(5年) ○全児童作成され、活用している。(6年)
	5 家庭との連絡・協力体制及び関係機関との連携		○その都度家庭と連携を取っている。(2・3・5年) ○家庭との連携を密にしている。(6年)
	6 問題行動への対応及び連絡・協力体制		○学年、学校と連携を取って指導している。(5年) ○学年で共通理解を図っている。(6年)
キャリア教育	1 全体計画が作成され、指導目標を持って組織的に取り組んでいるか。		○七夕の時に将来の夢を書かせている。(1年)
	2 発達段階に即して進路指導の充実が図られているか。		○学期始めに目標を持たせ掲示している。(1・2年) ○係活動や当番活動。(2・5年) ○将来の夢について考えさせ、調べ学習をしている。(6年) ○紙芝居式で発表させている。 ○職場体験学習を夏休みに保護者の元で行った。(6年)
	3 キャリア体験を計画し、取組の充実を図っているか		
	4 適時、進路に関する相談活動を行なっているか。		
	5 幼・小・中・高校の校種間及び保護者との連携を図っているか。		○宮里中の職場体験活動を受け入れている。(6年)
安全	1 学校安全計画が作成され日常生活が安全に保たれる活動が行なわれているか。		○毎月計画的に安全点検を実施。(2・6年) ●安全点検後の対応を早めにしてほしい。(1・2年)
	2 危機管理マニュアルの		○アルソックによる安全な登下校の「安心教室」を行った。(3年)

管 理	見直し等がなされ、教職員及び児童の安全対応能力の向上が図られているか。	○職員の不審者対応の校内研修が実践的で良かった。(6年)
	3 登下校の安全指導の強化及び登下校の安全が確保されているか、	○安全マップづくりを通して、安全に対する意識の向上が図れた。(2・5年)

項目	評価項目	評価
	4 家庭・地域の関係機関との連携を図り、安全確保に努めているか。	○スクールガードのおかげで子ども達の安全が守られた。(2・4・5・6年)
保 健 管 理	1 学校の実態に即した学校保健計画が作成され、機能化しているか。	○エイズ教育のビデオ、レッドリボン、指導案等が準備され充実した指導ができた。(2年) ○初経指導と4年生のけがの状況について、保健師や養護教諭に指導してもらった。(4年) ○エイズ教育で特設授業を実施(6年) ○修学旅行前に養護教諭による健康相談を実施。(6年) ○毎朝の健康観察で確認。(6年)
	2 保健行事が適切に実施され、事後指導・事後措置が適切に行なわれているか。	
	3 心のケアの体制や健康相談活動、薬物乱用防止教室等、適切に行なわれているか。	
	4 日常の健康観察や疾病予防、児童の健康管理能力向上のための取組が適切に行なわれているか。	
	6 家庭や関係機関との連携が適切に行なわれているか。	
特 別 支 援 教 育	1 特別支援教育について共通理解を図るとともに、支援体制が確立されているか。	●個別指導が必要な児童にしっかりヘルパーをつけてほしい。(1・5年) ○支援回数を増やしてもらった。(3年) ●学ぶ機会はあるが学級の中でみんなと同じようにできない点があるので難しい。(5年)
	2 特殊学級児童の交流学習が適切に実施され、健常者と学ぶ機会が確保されているか。	
	3 個別の指導計画及び教育支援計画が作成され、個に応じた指導が展開されているか。	
	4 関係機関との連携が図られ、適切な支援体制が確立されているか。	
組 織 ・	1 主任等を中心に校務の処理が適切になされているか。	●多忙なため十分対応できない。時間の確保が必要。(5年)
	2 サービスの指導が適切に行なわれ、学校全体に自浄作	

運 営	用が働いているか。	
	3 学級が適切に運営され、P D C A のマネジメントサイクルが活かされているか。	●徴収金の未納がある。(5年)

項目	評価項目	評価	○よかった点 ●課題 □改善策
	4 学校事故及び事件等が発生したときの対応は適切になされているか。		
	5 情報の管理が適切に行なわれているか。		
研 修	1 学校課題に即した研究主題を設定し、授業実践に基づいた校内研修が推進されているか。		
	2 個人的な研修目標をたて、自己の資質・能力を高めているか。	●参加したくてもなかなか行けない。(5年)	
保 護 者 ・ 地 域 と の 連 携	1 地域の外部指導者及びボランティアを活用した授業実践がなされているか。		○地域安全マップ作りで、花畑の新屋先生やお店の方の協力を得ることができた。(2年) ○読み聞かせや地域探検でボランティアを活用。(3年) ○補習指導で地域ボランティアを活用できた。(4年) ○読み聞かせで活用。(4年) ○習字、家庭科、保健体育等でボランティアを活用(5年) ○人権教育「命の授業」、安全マップ作りで活用。(6年)
	2 学校から保護者・地域への情報提供がなされているか。		○学校・学年だよりを毎月発行している。(2年)
	3 家庭・地域と連携した学力向上対策に努めているか。		●学校で呼びかけても取り組まない家庭がある。(5年) ○家庭学習の奨励。(6年)
	4 P T A の組織活動はうまくいっているか。		○役員を中心に学年 P T A 行事でがんばってもらった。(3年) ●決まった親だけが参加している。(5年)
	5 授業参観、学級懇談会、日曜参観等が充実しているか。		●授業参観の出席は多いが参観の時間が長くて児童が疲れ授業に集中できない。5校時参観して親子で下校する機会を作してほしい(1年) ●1校時は朝早く落ち着かない、4校時は給食終了まで残っている現状、2・3校時か5校時のみがいい。(2年)
施 設 ・ 設 備	1 施設・設備の安全・維持管理のための点検が適切に実施され、安全が確保されている		○たくさん修繕してもらった。(4年) ●修繕に時間がかかりすぎる。(6年)
	2 環境の整備・美化について、共通理解され、実践されているか。		
	3 備品等の整備活用が図られているか。		●備品の保管場所を教科ごとに分けてほしい。(3年) ●備品が足りなく、収納スペースも足りない。(5年)
そ	1 朝の活動が効率的に実		●表彰朝会が多く長い。(1校時の授業に支障あり) 1年

の 他	践されているか。		○毎朝ボランティア活動を行っている。(6年) ○習時程に応じて朝の活動を実施。(6年)
--------	----------	--	--